

令和3年度 小金井市立南小学校 授業改善推進プラン（2年生）

【児童の実態】

- ・各教科の学習に意欲的に取り組んでいる。
- ・基礎を定着させ、既習事項を用いて課題に取り組む力を育てたい。

	児童の実態（1学期）	育てたい力（2学期以降）	授業改善の具体策
国語	<ul style="list-style-type: none"> ○文章に親しみ、物語や説明文の大体の内容を捉えることができる児童が多い。 ○漢字や語彙の学習には意欲的な児童が多いが、習得には個人差がある。 ○考えや気持ちを言葉で表現する力が十分に育っていない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○場面の様子や登場人物の行動を把握したり、文章の中の重要な語や文を見付けたりして、文章を読む力。 ○学習した語彙、漢字を使って、経験したことや考えたことの大事な点が伝わるように、表現する力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○音読に日常的に取り組み、文章の構成や重要な言葉に着目して文章を読み取る学習を設定する。 ○繰り返し漢字や語彙を学習する機会を設定する。 ○グループの話し合いや発表（スピーチ）の場を設定する。ICT機器を使用し、友達同士の意見交流をする。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ○繰り下がり、繰り上がりありの2桁の筆算になるとミスが増える。 ○既習事項を使って新しい計算の仕方を考えようとする姿勢はある。 ○長さやかさ、時計の学習では、生活経験の差が如実に出た。 	<ul style="list-style-type: none"> ○長さの単位と測定、三角形や四角形などの図形について理解する力。また、乗法の意味を理解する力。 ○計算の仕方を考え用いる力。 ○具体物を用いた活動等を通じて、関心をもって学習する力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○乗法九九の表を構成したり、実際に図形を描いたり、作ったりする活動を設定する。 ○自力解決の時間を取り、自分で考えたり、ノートにまとめたりする。 ○具体物を用いて、意欲を引き出す。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な自然を観察したり、植物を育てたりすることで、生き物を大切にしている気持ちが育っている。 ○1年生に向けた活動を通して、自分たちの役割が増えたことが分かり、2年生として意欲的に生活を送ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○季節の移り変わりや、身近な自然、生活の変化に気付く力。 ○季節に伴う生活の変化や、学校生活でしたいことを表現する力。 ○自然や身近な生活の変化に関心を持ち、意欲的に生活しようとする力。 ○身近な物を使って、工夫して遊びに使うものを作り出そうとする力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○国語の学習と関連付け、観察の視点を明確にした観察学習を設定する。 ○観察や体験の内容を視点をもって振り返り、自信をもって発表させる。 ○季節による植物や昆虫の観察を通して、自然に興味をもたせるようにする。 ○ICT機器を使用し、実際に観察できないものをくわしく調べる。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ○楽しく音楽に関わり、進んで音楽活動に取り組んでいる。 ○歌唱活動や鍵盤ハーモニカを用いた器楽活動がほとんどできていないため、木琴や打楽器を用いた器楽活動手拍子等のリズム活動が中心となった。 	<ul style="list-style-type: none"> ○曲想を感じ取って、どのように歌ったり演奏したりするかを考える力。 ○範奏（範唱）を聴いたり、リズム譜などを見たりして演奏する力。 ○様々な音やリズム、音のつなげ方の特徴や面白さに気付き、簡単な音楽をつくる力。 ○曲や演奏の楽しさを見だし、曲全体を味わって聴く力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○その音楽に固有の雰囲気や表情を味わい、そこからどのように歌ったり演奏したりしたいかを考える学習活動を設定する。 ○範奏（範唱）をよく聴き、音色（音程）、リズム、速度、強弱などに気を付けて繰り返し演奏するようにする。 ○音楽の仕組み（反復、呼びかけとこたえ、変化など）を知ったうえで、様々な音やリズムをつなげる学習活動を設定する。

<p>図画工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○材料や用具の感覚を確かめながら、造形に取り組んでいる。 ○身の回りの作品から見方を変えたり、新しいものを創造したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○手や体全体の感覚を働かせ材料や用具を使い、創造的に表す力。 ○楽しく構想をしたり、身の回りの作品から見方や感じ方を広げる力。 ○形や色などに関わり、楽しい生活を創造しようとする力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○道具の基本的な使い方を指導し、安全に活動できるようにする。 ○身近な材料や題材を用意し、豊かな発想ができるようにする。 ○作品鑑賞では、お互いの作品のよさに気付けるようにする。
<p>体育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○簡単なルールのリレー遊びを行い、きまりを守りながら楽しく取り組んでいる。 ○様々な鬼ごっこのルールを理解し、工夫してゲームを楽しんでいる。 ○鉄棒や登り棒は、できる子とできない子の差が大きい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○運動遊びを通して順番やきまりを守って、誰とでも仲よくしようとする力。 ○友達のよい動きに気付く力。 ○運動遊びの行い方を理解し、楽しく活動することができる力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○器械や器具を実際に使い順番やきまりを守る心情を育てる。 ○様々な運動遊びを通して、友達のよい動きについてワークシートに書く活動を取り入れる。 ○運動遊びにつながる簡単な動きから、その遊びの楽しさを感じ、行い方を理解できるようにする。
<p>特別の教科 道徳</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○善悪の判断はできるが、興味が先に立つと、衝動的に行動してしまうことがある。 ○意欲的に資料を読み、道徳的価値に迫ろうとする児童が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ○よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行う力。 ○題材となった道徳的価値について、正しく判断し、実行する力。 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業のまとめの段階で、自分の生活を振り返り、これからどのような自分になりたいかを考える場を設定する。