

令和3年度 小金井市立南小学校 授業改善推進プラン（1年生）

【児童の実態】

- ・学習に意欲的に取り組んでいる。学習に対する興味・関心が高い。
- ・基礎を定着させ、既習事項を用いて課題に取り組む力を育てたい。

	児童の実態（1学期）	育てたい力（2学期以降）	授業改善の具体策
国語	○物語文や説明文のお話の世界を楽しんで行っている。既習のひらがなを使って、文を書くことを楽しんでいる。しかし、大切なことを落とさず話すこと・聞くこと・文を正しく読むこと、書くことについては、今後、学習していく。	○時間的な順序や事柄の順序などを考えたり、場面の様子や登場人物の行動から内容の大体を正確に捉えたりする力。 ○日常生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもち、表現する力。	○言葉や文章から場面をイメージできるような言葉がけ等をする。 ○話の内容の大体を捉えられるように、表や図にしてまとめる等、視覚で分かるまとめをする。 ○自分の考えをもてるように、モデルや考えときの観点を示す。
算数	○10までの加法・減法の計算は、おおむね正確にできるが、具体物がないと解けない児童が多数いる。求差と求補を同じ減法として理解していない児童がいる。	○1位数と1位数との加法及びその逆の減法の計算が、具体物を使わずに確実にできる力。 ○文章問題の意味を理解したうえで立式できる力。	○既習事項の掲示やフラッシュカードの常時活用で、基礎を固める。 ○「ちがいは」「どちらが」などのキーワードに着目させ、ブロックで再現したり、図で表したりして、問われていることを視覚化していく。
生活	○学校生活に慣れ、安全に気持ちよく学校生活を送るためのきまりを知り、身近な人々、社会や自然を自分との関わりで捉えようとする態度が少しずつ見られるようになってきている。	○自分の思いや願いを実現させるために、対象に主体的に関わろうとする力。	○対象と関わる時間を意図的につくる。 ○気付きの着眼点を明確に示して対象に多角的・多面的に関わることができるようにする。
音楽	○音楽に合わせて体を動かしたり、歌ったり楽器を演奏したりして表現することを楽しんでいる。 ○自分から音楽に積極的に関わろうとする児童が多い。	○曲想（その音楽に固有の雰囲気や表情、味わい）と歌詞の表す情景や気持ちを考える力。 ○曲想を感じ取り、感じ取ったことを自分の言葉で表現する力。	○十分に音楽に親しませ、考えたことや感じ取ったことを、自分の言葉で分かりやすく発表したり、交流したりする場を設定する。 ○児童から出てきた言葉を短冊に残し、語彙を増やしていくようにする。
図画工作	○楽しく発想や構想し、自分の好きな形や色を使って創造的にすることができている児童が多い。 ○手や体全体の感覚を働かせ、積極的に思いついたこと試している。	○新しい価値を見付け、つくりだす喜びを味わうとともに、想像を広げ、楽しい生活を創造しようとする態度。	○身近な材料や題材を用意し、豊かな発想ができるようにする。 ○道具の基本的な使い方を段階的に指導し、活動ができる場と時間を確保する。
体育	○運動遊びのルールを覚え、友達と楽しみながら、積極的に運動遊びに取り組むことができる児童が多い。 ○鉄棒や跳び箱など器具を使った体づくり運動への意欲が低い児童がいる。	○各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力。 ○リズムに合わせて体を動かす力。	○体を動かすことの楽しさや心地よさを味わうために、仲間と関わる活動を取り入れる。 ○ICT機器を活用し自分や友達の動きを見て動きのポイントを意識させる。 ○簡単な運動や遊び方の工夫ができるように友達同士で動きを見合い、よいところを共有するようにする。

特別の教科 道徳	○身近な人々にいつも明るく接しよう とし、進んで人のために貢献しよう とする児童が多い。 ○自分の好き嫌いで判断したり、自 己中心的な態度をとったりする児 童もいる。	○誰に対しても、公正・公平に接しよ うとする態度。 ○周囲の人と自分のことを考えて、行 動できる態度。	○授業のまとめで、自分の生活を振り返 り、これからどのような自分になりた いかを考える場の設定をする。
-------------	--	--	---